

III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Bydgoszczy

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) i stanowią załącznik do Statutu Szkoły.

Podstawa prawna

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r - Prawo Oświatowe i Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Cele

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz udzielenia uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

I Zasady ogólne:

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

W celu ustalenia informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia nauczyciel przekazuje informację zwrotną w formie:

a) wyników sprawdzianów, kartkówek, rozdawanych uczniom do wglądu i omawianych na lekcji, a potem przechowywanych w archiwum nauczyciela.

b) pozostałych form sprawdzania wiedzy np. wypracowania, projekty, które są omawiane na lekcji i oddawane uczniom.

c) rodzic lub opiekun prawny ma prawo uzyskać informację o postępach ucznia w formie ustnej podczas konsultacji, organizowanych przez szkołę.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.

9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO oraz kryteriami maturalnymi.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

II Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen częściowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne i pisemne, prace domowe, udział w konkursach, udział w projektach i inne formy, o których decyduje nauczyciel.

3. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy stopnia niedostatecznego ze sprawdzianów i prac klasowych (w ciągu dwóch tygodni od momentu powiadomienia go o wynikach pracy pisemnej, w terminie ustalonym z nauczycielem). Każda ocena z poprawy jest umieszczana w dzienniku obok poprzedniej oceny i będzie miała wpływ na średnią, chyba że nauczyciel ustali inaczej.

4. Wyjątek stanowią oceny niedostateczne, wynikające z korzystania przez ucznia z niedozwolonych pomocy podczas pisania sprawdzianów lub prac pisemnych (włączając telefon, zegarek oraz inne urządzenia telekomunikacyjne), odpisywania od innego ucznia lub w przypadku ucieczki z lekcji, na której przeprowadzany jest sprawdzian (uczeń nieobecny na jednej lub kilku godzinach w danym dniu, bez uprzedniego poinformowania nauczyciela o przyczynie nieobecności na sprawdzianie przez ucznia, rodzica lub opiekuna prawnego). W takiej sytuacji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Takie oceny niedostateczne nie podlegają poprawie.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne oraz ustne wypowiedzi zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

- Jeśli uczeń był nieobecny powyżej 5 dni (usprawiedliwiona nieobecność), zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela na najbliższej lekcji, na której jest obecny w celu ustalenia trybu i terminu napisania sprawdzianu.

Jeśli uczeń na stawi się w wyznaczonym terminie, zobowiązany jest do napisania zaległej pracy na pierwszej lekcji, na której będzie obecny. Uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia zaległej pracy w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (w przypadku usprawiedliwionej nieobecności powyżej 5 dni).

- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej do 5 dni uczeń zobowiązany jest wywiązać się z zapowiedzianej pracy na najbliższej lekcji, na której jest obecny. Niewykonanie pracy przez ucznia w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną

7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze - jeśli to prawo nie zostało mu zabrane zgodnie ze Statutem. Nieprzygotowania powinny być zgłoszone nauczycielowi bezpośrednio po wejściu do sali lekcyjnej i nie obejmują zapowiedzianych prac klasowych.

III. Zasady szczegółowe:

1. Na początku cyklu edukacyjnego nauczyciele przeprowadzają diagnozę wstępną uczniów, na podstawie której przydzielają ich do poszczególnych grup językowych. Zmiana grupy jest możliwa tylko za zgodą obu nauczycieli i pod warunkiem, że jest taka (liczebna) możliwość.

2. Uczeń musi być przygotowany do lekcji, to znaczy mieć książkę, zeszyt lekcyjny oraz zeszyt ćwiczeń, odrobione zadanie domowe, utrwalony materiał z trzech ostatnich lekcji.

3. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania do lekcji, posiadania zadania domowego, materiałów zapewnionych przez nauczyciela oraz możliwości odpowiedzi ustnej lub pisania kartkówki (z wyjątkiem dłuższej nieobecności- tydzień lub dłużej). Niezgłoszenie nieprzygotowania skutkować będzie otrzymaniem oceny niedostatecznej w przypadku braku zadania domowego lub jego części.

4. Uczeń, który opuścił 50% i więcej lekcji w danym semestrze może być nieklasyfikowany.

5. Formy sprawdzania wiedzy ocenia się według następującej skali ocen:

Niedostateczny 0-49%

Dopuszczający 50%-59%

Dostateczny 60%-68%

Dostateczny plus 69-75%

Dobry 76%-83%

Dobry plus 84-89%

Bardzo dobry 90%-99%

Celujący 100%

6. Nauczyciele stosujący średnią ważoną wystawiają ocenę śródroczną oraz końcoworoczną według następującej skali:

poniżej 2,00 - niedostateczny

2,01 – 2,74 - dopuszczający

2,75 - 3,74 - dostateczny

3,75 - 4,74 - dobry

4,75 - 5,00 - bardzo dobry

powyżej 5,20 - celujący

W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może podwyższyć lub obniżyć ocenę semestralną lub końcoworoczną.

Wszystkie kwestie nieujęte dosłownie w PZO rozwiązywane są indywidualnie przez nauczyciela przedmiotu przy indywidualnym podejściu do wiedzy, stosunku do nauki ucznia przy zrozumieniu jego indywidualnych potrzeb.

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. Kryteria oceniania w ramach sprawności językowych: rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:

Ocena celująca

Uczeń potrafi w pełni zrozumieć sens autentycznych przekazów różnego rodzaju, bezbłędnie wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych bez problemu przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy rozpoznać standardowe odmiany języka bezbłędnie określić intencje autora bezbłędnie określić rodzaj tekstu

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju, wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy określić intencje autora określić rodzaj tekstu

Ocena dobra:

Uczeń: w większości rozumie ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju, z niewielkimi uchybieniami wskazuje, selekcjonuje i porządkuje informacje szczegółowe w przekazach słownych dość dobrze radzi sobie z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy w większości przypadków potrafi określić intencje autora w większości przypadków potrafi określić rodzaj tekstu

Ocena dostateczna:

Uczeń: potrafi częściowo wychwycić ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju, ma pewne trudności ze wskazywaniem, selekcjonowaniem i porządkowaniem informacji szczegółowych w przekazach słownych ma pewne trudności z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy czasem potrafi określić intencje autora czasem potrafi określić rodzaj tekstu

Ocena dopuszczająca:

Uczeń: ma duże trudności z samodzielnym wychwyceniem ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju, raczej nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy rzadko potrafi określić intencje autora rzadko potrafi określić rodzaj tekstu

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie potrafi: samodzielnie wychwycić ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju, nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy nie potrafi określić intencji autora nie potrafi określić rodzaju tekstu

2. Kryteria oceniania w ramach sprawności językowych: wypowiedź pisemna:

Ocena celująca:

Uczeń potrafi: napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie C1 wypowiada się komunikatywnie, a w jego wypowiedzi praktycznie nie pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, potrafi doskonale dostosować styl i rejestr do założonej formy zachowuje właściwą formę graficzną pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi: napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie B2 wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy zachowuje właściwą formę graficzną pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

Ocena dobra

Uczeń potrafi: napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie stosuje dość szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie B1 wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną pisze teksty przekraczające granicami określone w poleceniu o +/- 10%

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi: napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu stosuje wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A2 próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które

częściowo zakłócają komunikację czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy czasem zachowuje właściwą formę graficzną pisze teksty przekraczające granicach określone w poleceniu o +/- 20%

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi: napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia stosuje bardzo wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A1 próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie utrudniają komunikację rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną pisze teksty przekraczające granicach określone w poleceniu o ponad 20%

Ocena niedostateczna

Tekst jest nie na temat lub błędy uniemożliwiają komunikację.

Podczas oceniania form wymaganych na poziomie rozszerzonym egzaminu maturalnego (rozprawka, list formalny, artykuł) nauczyciel może zastosować następującą skalę punktową, zgodną z ocenianiem maturalnym.

3. Kryteria oceniania w ramach sprawności językowych: wypowiedź ustna:

Ocena celująca

Uczeń potrafi bez najmniejszych trudności i z pełną swobodą zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną bez problemu potrafi wziąć udział w dyskusji wypowiada się w pełni komunikatywnie, a w jego wypowiedzi praktycznie nie pojawiają się błędy leksykalne ani gramatyczne posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie C1 jego wymowa i intonacja są bez zarzutu

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną potrafi wziąć udział w dyskusji wypowiada się w pełni komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi sporadycznie pojawiają się błędy leksykalne i gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie B2 jego wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu

Ocena dobra

Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie B1 jego wymowa i intonacja sprawiają drobne trudności w zrozumieniu

Ocena dostateczna

Uczeń czasami potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna i nielogiczna próbuje czasem wziąć udział w dyskusji próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które częściowo zakłócają komunikację posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A2 jego wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności w zrozumieniu

Ocena dopuszczająca

Uczeń z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w dużym stopniu zakłócają komunikację posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A1 jego wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu

Ocena niedostateczna

Uczeń jest niezrozumiały, odpowiada całkowicie nie na temat lub nie podejmuje próby mówienia.

V. Dodatkowe informacje dotyczące oceniania w okresie nauki zdalnej (covid-19).

1. Udział w lekcjach online jest obowiązkowy.
2. Uczeń ma obowiązek mieć włączony mikrofon i kamerę podczas trwania lekcji online (w szczególnych warunkach używanie kamer może być ograniczone).
3. Nauczyciel ma prawo egzekwować zadania domowe oraz sprawdzać i oceniać na bieżąco wiedzę uczniów.
4. Quizy/testy są formą sprawdzania wiedzy i są obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek rozwiązywać quizy w wyznaczonym czasie, w przeciwnym razie otrzyma ocenę niedostateczną.
5. Jeśli nauczyciel korzysta ze średniej ważonej, ustala wagę oceny z danego quizu/testu na bieżąco.
6. Ocenę z quizu/testu można poprawić, jeżeli quiz stanowi zaliczenie działu (praca klasowa, sprawdzian).
7. Odstępstwa od w/w są możliwe w uzasadnionych przypadkach.

